



Homepage: <https://jogoroto.org>

Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an

Volume 5 Issue 2 2024, Pages 373-381

ISSN: 2722-8991 (Cetak); 2722-8983 (Online)



Penerapan Media Pembelajaran Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP

Eka Lazuardi¹, Maria Botifar²

¹SMP Negeri 2 Batu Hampar

²Institut Agama Islam Negeri Curup

Eka.lazuardy10@gmail.com, mariabotifar@iaincurup.ac.id

Abstrak

This thesis is motivated by the average class score for Islamic Religious Education class V is still below the minimum completeness criteria of 65 - 70%, the learning process is still teacher-centered. Therefore, researchers moved to examine one of the interesting ways of learning so that learning becomes more effective and students become active in learning. Researchers use Quizizz learning media for learning Islamic Religious Education. The formulation of the problem of this study is whether the application of Quizizz learning media can improve student learning outcomes in Islamic religious education subjects in Class VII SMP Negeri 2 Batu Hampar, Batu Hampar District, Rokan Hilir Regency while the purpose of this study is to determine whether there is an effect of Quizizz learning media on the learning outcomes of Islamic Religious Education students in Class VII SMP Negeri 2 Batu Hampar, Batu Hampar District, Rokan Hilir Regency. The research method used is the Quantitative Research Method, by applying the pre-experiment research method, namely One-Group Pretest- Posttest. This research was conducted from December 2022 to August 2023. The results of this study indicate that there is an effect of Quizizz learning media on the learning outcomes of Islamic Religious Education of seventh grade students of SMP Negeri 2 Batu Hampar, Batu Hampar District, Rokan Hilir Regency. This can be proven from the comparison of the calculation of the $t_{count} > t_{table}$ value ($7.530 > 0.532$), Quizizz learning media provides a high increase in student Islamic Religious Education learning outcomes.

Keywords: *Learning Media, Quizizz Media, Learning Outcomes, Islamic Religious Education*

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh nilai rata-rata kelas untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V masih di bawah kriteria ketuntasan minimal yaitu sebesar 65 - 70%, Proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, peneliti bergerak untuk

meneliti salah satu cara pembelajaran yang menarik agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan siswa menjadi aktif dalam pembelajaran. Peneliti menggunakan media pembelajaran Quizizz untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan media pembelajaran Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar Kecamatan Batu Hampar, Kabupaten Rokan Hilir sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar Kecamatan Batu Hampar, Kabupaten Rokan Hilir. Metode penelitian yang ditgunakan yaitu Metode Penelitian Kuantitatif, dengan menerapkan metode penelitian pre-eksperimen yaitu One-Group Pretest- Posttest. Penelitian ini dilakukan sejak Desember 2022 sampai dengan bulan Agustus 2023. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa terdapat penagaruh media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar Kecamatan Batu Hampar, Kabupaten Rokan Hilir. Hal ini dapat dibuktikan dari perbandingan perhitungan nilai thitung > ttabel ($7.530 > 0.532$), Media pembelajaran Quizizz memberikan peningkatan yang tinggi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Keywords: *Media Pembelajaran, Media Quizizz, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

Introduction

Pendidikan adalah proses humanisasi manusia. Pendidikan juga merupakan usaha sosial atau proses menuju pendewasaan, baik secara intelektual, sosial, dan moral sesuai dengan kemampuan dan martabat manusia. Dengan bantuan pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, memberi makna hidup, menjadi pribadi yang beretika dan bermoral. Dalam Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 telah menyatakan tentang sistem pendidikan nasional dimana terdapat pada ayat 1 yang berbunyi bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran siswa aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Proses pembelajaran merupakan suatu unsur penting khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Pendidikan Islam merupakan suatu upaya untuk menjadikan manusia muslim dengan seutuhnya dan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada. Pendidikan Islam di dalamnya lebih menunjukkan kepada perbaikan sikap dan mental yang diwujudkan dalam setiap perbuatan, bagi dirinya ataupun orang lain. Dalam pendidikan Islam sifatnya tidak teoretis saja melainkan sifatnya praktis dalam pembelajarannya. Iman dan saleh tidak dapat dipisahkan dalam ajaran Islam. Maka dari itu pendidikan Islam merupakan pendidikan iman dan amal dengan kata lain di dalamnya terdapat pendidikan tentang diri sendiri dan pendidikan.

Rendahnya kualitas hasil belajar siswa disebabkan oleh banyak faktor, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang dialami oleh siswa yang berpengaruh pada proses dan hasil belajar meliputi: sikap terhadap belajar, minat dan motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan mengolah bahan belajar, kemampuan menyimpan perolehan hasil belajar, kemampuan menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelelegensi dan keberhasilan belajar siswa serta kebiasaan belajar siswa. Sedangkan faktor ekstern meliputi hal-hal seperti: guru sebagai pembina belajar,

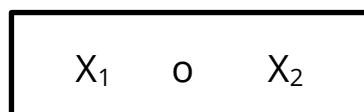
prasarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah dan di rumah serta kurikulum sekolah.

Media pembelajaran *quizizz* dapat di gunakan oleh pendidik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menguasai materi khususnya pada materi zakat, selain penggunaannya yang mudah dan juga proses hasilnya yang cepat menjadikan media ini patut untuk mendukung pembelajaran, sehingga pendidik dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Materi -Ulul Azmi merupakan salah satu mata pelajaran di Kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar di kelas VII pada materi ini akan di laksanakan penilaian yang berbeda. Tujuannya agar siswa tidak bosan dengan materi yang biasa guru sampaikan dan membantu pendidik untuk mengevaluasi penguasaan siswa dengan mudah dan tidak menumpuk kertas soal setelah tidak digunakan.

Method

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi eksperimental) dengan menggunakan uji satu sampel. Penelitian kuantitatif menekankan pada fenomena-fenomena objek yang dikaji secara kuantitatif. Maksimalisasi objektivitas desain, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan angka-angka pengelolaan statistik struktur dan percobaan terkontrol. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen, penelitian eksperimental adalah bentuk paling murni dari penelitian kuantitatif. Semua prinsip dan kaidah-kaidah penelitian kuantitatif dapat diterapkan pada metode ini. Penelitian eksperimen adalah penelitian yang dilakukan di dalam laboratorium, namun dapat juga dilakukan di luar laboratorium, tetapi pelaksanaannya menerapkan prinsip-prinsip penelitian dan pengawasan laboratorium terutama dalam pengontrolan terhadap hal-hal yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Metode ini bersifat validation atau menguji yaitu menguji pengaruh antara satu atau lebih variabel terhadap variabel lain Variabel yang mempengaruhi dikelompokkan sebagai variabel bebas (independent variables), dan variabel yang dipengaruhi dikelompokkan variabel terikat (dependent variables).

Desain penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimental design dengan model One-Group design. Desain ini digunakan karena terdapat pretest sebelum diberi perlakuan dan post-test setelah diberi perlakuan hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan, yang dapat divisualisasikan sebagai berikut:



Gambar 1. Rumus Pre-Eksperimental

Keterangan :

- X₁ = Merupakan Nilai kondisi pretest (sebelum diberi perlakuan)
- O = Merupakan Perlakuan dengan menggunakan media quizizz
- X₂ = Merupakan Nilai Post-test setelah diberikan perlakuan

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji normalitas dan Uji homogenitas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang akan diolah berasal dari sampel yang diyatakan terdistribusi normal. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan menggunakan bantuan SPSS dengan menggunakan kolmogorov, Uji normalitas data perlu dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang

berdistribusi normal atau tidak.

Uji Hipotesis Satu Sampel (One Sampel T-Tes),

Tujuan dari uji ini pada umumnya adalah untuk menguji apakah terdapat perbedaan statistik antara nilai rata-rata populasi dengan suatu nilai tertentu (nilai yang dihipotesiskan) yang dimana:

Rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{x - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Dimana:

x = rata-rata sampel

μ = rata-rata populasi s = standard deviasi

n = jumlah sampel

Results and Discussions

Deskriptif Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada kelas VII, diperoleh nilai *pretest* terendah adalah 37 dan nilai tertinggi adalah 60. Daftar distribusi frekuensi nilai sebelum menggunakan media pembelajaran Quizizz (*pretest*) dan sesudah menggunakan media pembelajaran Quizizz (*posttest*) kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.2 dan 4.3 berikut:

Tabel 1. Distribusi Hasil Nilai *Pretest*

Statistics		
Pretest		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		48.81
Median		48.50
Mode		57
Minimum		37
Maximum		60

Tabel 2. Distribusi Hasil Nilai *Posttest*

Statistics		
Pretest		
N	Valid	16
	Missing	0
Mean		86.56
Median		88.50
Mode		79
Minimum		76
Maximum		95

Pada pengujian, peneliti memperoleh data melalui soal yang diberikan kepada 16

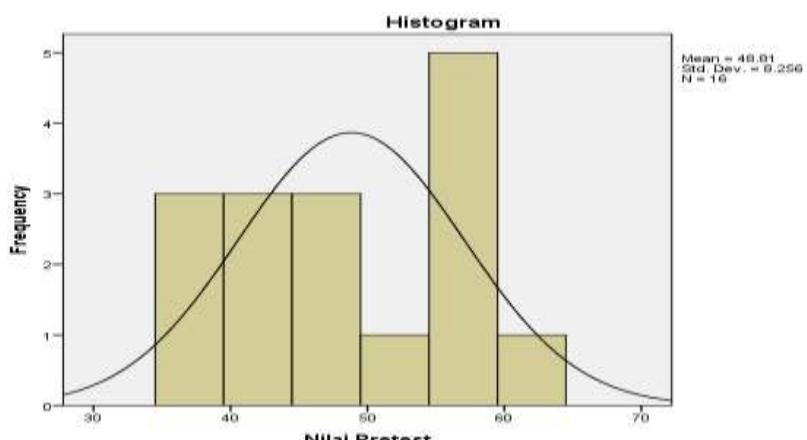
respondent/ siswa, soal test ini terdiri dari 20 soal pilihan ganda valid. Berdasarkan perhitungan deskriptif data hasil belajar sebelum menggunakan media pembelajaran quizizz maka didapatkan data dengan jumlah nilai rata-rata (mean) 48.81, nilai tengah (median) 48.50, nilai terbanyak (modus) 57, selanjutnya diperoleh nilai minimum sebesar 37 dan maximum sebesar 60 pada deskriptif data hasil belajar menggunakan media pembelajaran quizizz maka didapatkan data dengan jumlah nilai rata-rata (mean) 86.56, nilai tengah (median) 88.50, nilai terbanyak (modus) 79, selanjutnya diperoleh nilai minimum sebesar 76 dan maximum sebesar 95.

Daftar distribusi frekuensi nilai hasil (*pretest*) dan (*posttest*) pada kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 4.4 dan 4.5 berikut:

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Nilai *Pretest*

Interval	Frekuensi	Percentase (%)
37 – 39	3	19%
40 – 42	2	13%
43 – 45	1	6%
46 – 48	2	13%
49 – 51	1	6%
52 - 54	1	6%
55 – 57	4	25%
58 - 60	2	13%
Jumlah	16	100%

Berdasarkan tabel di atas disimpulkan bahwa nilai hasil belajar sebelum menggunakan media pembelajaran quizizz (*pretest*) berada pada interval 37-39 sebanyak 3 presentase (19%), kemudian interval 40 – 42 sebanyak 2 presentase (13%), interval 43 – 45 sebanyak 1 presentase (6%), interval 46-48 sebanyak 2 presentase (13%), interval 49 – 51 sebanyak 1 presentase (6%), interval 52 – 54 sebanyak 1 presentase (6%), interval 55 – 57 sebanyak 4 presentase (25%), interval 58 – 60 sebanyak 2 presentase (13%). Berdasarkan skor hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam (*pretest*) digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut



Gambar 2. Histogram Frekuensi Skor Nilai Hasil (*Pretest*)

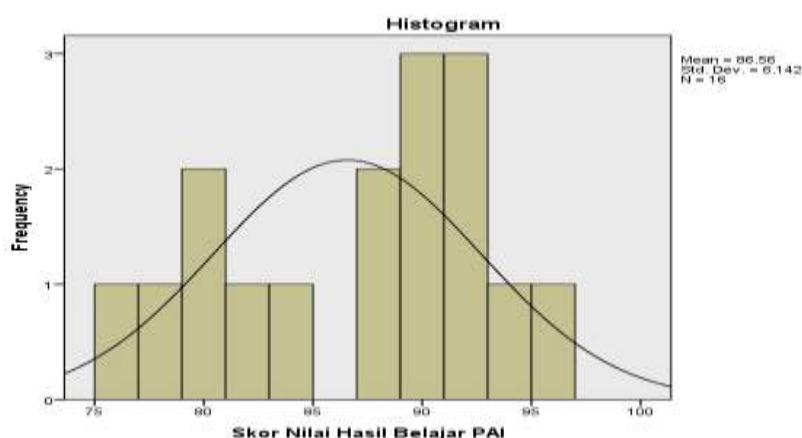
Sedangkan pada pengujian dengan menggunakan media Quizizz terdapat peningkatan yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Data Akhir (Post- test)

Interval	Frekuensi	Percentase (%)
76 - 84	6	38%
85 - 92	8	50%
93 - 100	2	13%
Jumlah	16	100%

Presentase hasil belajar dengan menggunakan penerapan media pembelajaran quizizz berada pada interval 85 – 92 sebanyak 8 skor (50%), kemudian interval 76 – 84 sebanyak 6 skor (38%), interval 93 – 100 sebanyak 2 skor (13%).

Berdasarkan skor hasil belajar siswa Pendidikan Agama Islam (*pretest*) dan (*posttest*) digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut

**Gambar 3. Histogram Frekuensi Skor Nilai Hasil Belajar (Posttest)**

Uji Prasyarat Analisis

Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas menggunakan rumus Kolmogorov- Smirnov. Uji normalitas data ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas ini menggunakan SPSS 24.0 for Windows dengan taraf signifikan lebih dari 0,05. Setelah dilakukan pengolahan data, tampilan output dapat dilihat pada tabel dibawah.

Tabel 5. Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Descriptive Statistics Uji Normalitas				
N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
16	86.56	6.142	76	95

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

N	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean

	Std. Deviation	6.142
Most Extreme Differences	Absolute	.218
	Positive	.141
	Negative	-.218
Test Statistic		.218
Asymp. Sig. (2-tailed)		.042 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan hasil uji normalitas pada table 4.4, dapat diketahui nilai signifikan nilai signifikan *posttest* kelas sebesar $0,42 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa data berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Uji One Sample T- tes

Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji one sample T-test dengan membaca nilai sig (2-tailed) $> 0,05$.

Tabel 6. Hasil Uji One Sample T-tes
One-Sample Test

t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean	Test Value = 75		95% Confidence Interval of the Difference
				Difference	Lower	
Hasil Belajar Siswa	7.530	15	.000	11.563	8.29	14.84

Berdasarkan tabel, menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 7,530 dengan df = 15. diperoleh dari jumlah siswa (n) = 16 siswa. karena pada pengujian ini nilai thitung $>$ ttabel ($7,530 > 0,532$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Hal ini berarti H_0 , ditolak dan H_a diterima artinya bahwa rata-rata skor pretest tidak sama dengan skor *posttest* dalam hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan media pembelajaran Quizizz, sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar.

Conclusions

Terdapat peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan nilai thitung sebesar 7,530 dengan df = 15, ttabel diperoleh dari jumlah siswa (n) = 16 Hasil yang diperoleh untuk sebesar 0.532, karena pada pengujian ini nilai thitung $>$ ttabel ($7.530 > 0.532$) maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan, hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya bahwa rata-rata skor pretest siswa tidak sama dengan skor posttest dalam hasil belajar Pendidikan Agama Islam menggunakan media pembelajaran Quizizz. sehingga

dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran Quizizz terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batu Hampar.

References

- Ahmad dan Rahmi, Korelasi Motivasi Belajar menggunakan Media Berbasis Vidio Dengan Hasil Kognitif Siswa Pada materi Gejala Alam Di Kelas V SD Negri 1 Peusangan, *Jurnal Pendidikan Almuslim* Vol 5, No 1 Januari 2017
- Akbadi, Saiful, Penerapan Metode Talking Stick Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Di Kelas VII SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi* (Yogyakarta, 2020)
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo: 2013)
- Azhar, Shihabuddin, Pengaruh Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VII SMPI Al-Anshor Cibinong, *Skripsi* (Jakarta, 2022)
- Bungin, *Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Kencana Predana Media Group, 2011) Daulay, Haidar Putra, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017)
- Haidar, Salim, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia, 2019)
- Hayati, Nursri, Implementasi Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Dalam Menyikapi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Matakuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak di IAIN Padangsidimpuan, *Jurnal Darul „Ilmi*, Vol 10 No. 01 Juni 2022
- Indra, Jaya, *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Penelitian* (Jakarta: Prenadamedia, 2019)
- Gunawan, Imam Dan Anggarini Retno Palupi, Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif, Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Penilaian, *Jurnal Pendidikan*
- Lubis, Maulana Arafat Dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik Sd/Mi* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021)
- Maesaroh, Siti, - Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Volume 1 No 1, Desember 2013
- Marlina, Leni dan Sholehun, Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong, *Jurnal Pendidikan*
- Mustafidah, Hindayati , dkk, Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web (Development of Web-Based One-Sample t-Test Application), *Jurnal Informatika*, Vol 8, No. 2 November 2022
- Nurfadhillah, Septy dan Asih Rosnaningsih, *Media Pembelajaran Tingkat SD* (Sukabumi: CV Jejak, 2021)
- Nurkholis, -Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi, *Jurnal Kependidikan*, Volume 1 No. 1, November 2013
- Palupi, Retno, *Kelas Daring Dengan Quizizz* (Tangerang Selatan: Indocapm,2021)
- Pamawi, Afi, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Yogyakarta: CV BUDI UTAMI, 2020)
- Presiden Republik Indonesia, -Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, *Jurnal Kependidikan*, 2006.
- Purba, Sanga Lamsari, II Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz pada Mata Kuliah Kimia Fisika, *Jurnal Pendidikan*, No. 1, vol. 12 (2019)
- Rodin, Imam dan Dewi Sunenti, Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R di Kelas VII SMP Muhammadiyah 07

- Sukaraja, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 4. No. 1, 2017
- Rosnaeni, Dkk, -Materi Pendidikan Islam Dalam Perspektif Hadist, *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 18 No. 2, Desember 2021
- Sani, Ridwan Abdullah Dkk, *Evaluasi Proses Dan Penilaian Hasil Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020)
- Sanjaya, Wina, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Grup:2012)
- Suryadi, Nunuk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya : 2018)
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, dan Penilaian* (Badung ; CV Wana Prima)
- Suryai, Ahmad, *Teknologi Dan Media Pembelajaran* (Bojong genteng: CV Jejak 2022)
- Syafril, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2019)
- Wahyuni, Ade Azhari dan Hasnan Harun, *Menulis Laporan Penelitian Bagi Peneliti Pemula*,(Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2020)
- Yusup, Febrinawati, Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmu Kependidikan* Vol 7, No. 1 Januari 201